

一流本科课程建设与申报

教务处
2020年4月

一、背景：多次会议突出“金课”的重要性

教育部部长：首次提出“金课” 教育部文件：首次写入“金课” 高教司司长：金课的标准是“两性一度”

高校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”，有人说，现在是“玩命的中学、快乐的大学”，这种现象应该扭转。青春是用来奋斗的，对中小学生要有效“减负”，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。

——2018.06 教育部陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。

——2018.08 教育部印发《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函[2018]8号）

金课的“两性一度”标准

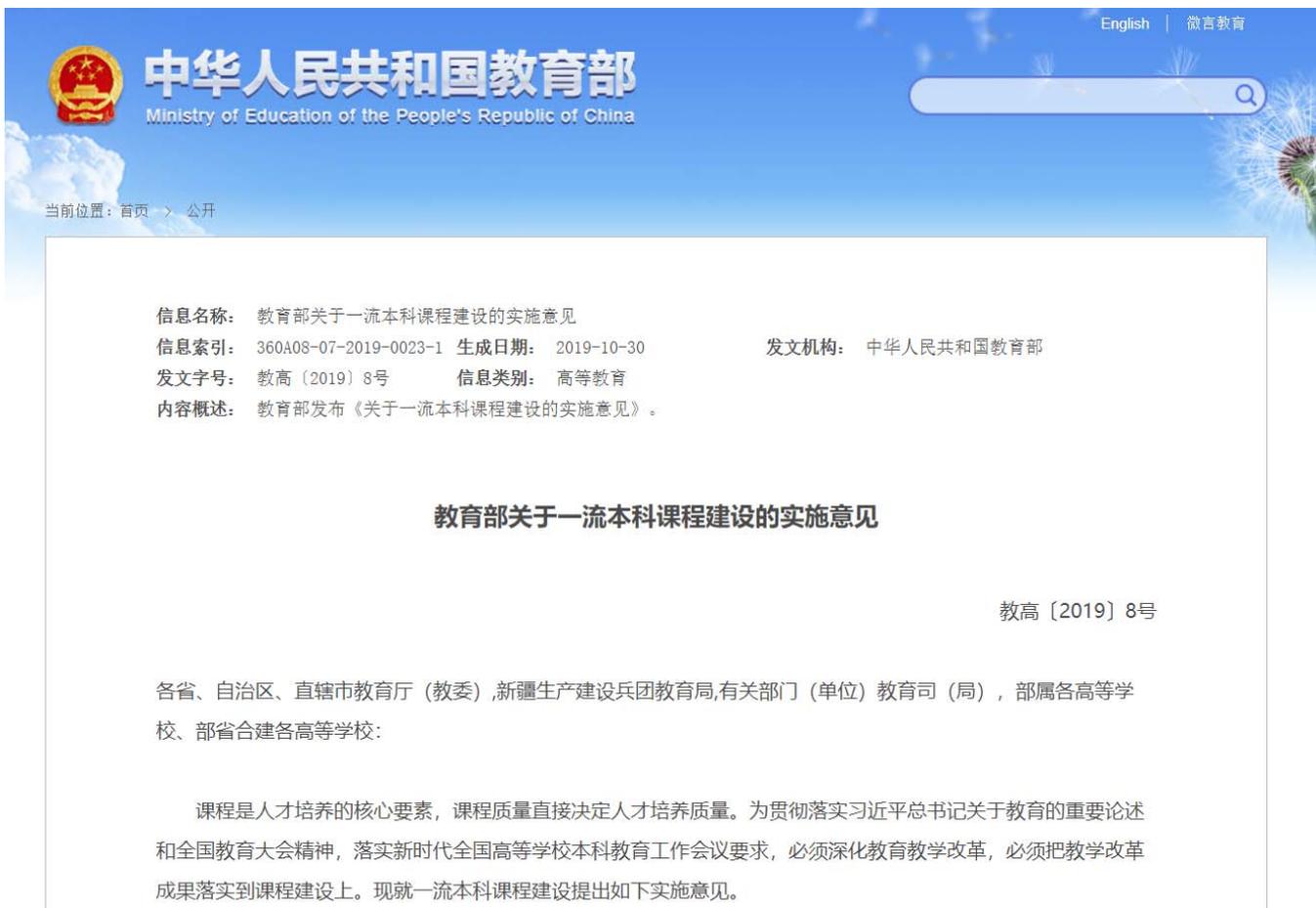


- ◆ “高阶性” 知识能力素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维
- ◆ “创新性” 课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化
- ◆ “挑战度” 课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

——2018.11 高教司吴岩司长在第十一届

教育部关于一流本科课程建设的实施意见



English | 微言教育

 **中华人民共和国教育部**
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于一流本科课程建设的实施意见
信息索引: 360A08-07-2019-0023-1 生成日期: 2019-10-30 发文机构: 中华人民共和国教育部
发文字号: 教高〔2019〕8号 信息类别: 高等教育
内容概述: 教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》。

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

教高〔2019〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，必须深化教育教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上。现就一流本科课程建设提出如下实施意见。

1. 总体要求
2. 建设内容
3. 实施一流本科课程双万计划
4. 组织管理

二、建设内容：建什么？建多少？

四、推荐方式

除线上一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程继续按有关文件实施外，线下一流课程、线上线下混合式一流课程和社会实践一流课程采用以下推荐方式。

（一）推荐总额

教育部按照国家级线下一流课程、线上线下混合式一流课程和社会实践一流课程三年计划总数确定推荐总额，分别下达至中央部门所属高校和省级教育行政部门。

（二）分赛道推荐

按照中央部门所属高校、地方高校的办学定位和培养目标特点分赛道推荐，名额分列。部省合建高校推荐课程纳入中央部门所属高校赛道。

分类建设

扶强扶特

	国家级金课	省级金课
线上金课	4000门 (国家精品在线开放课程)	10000+门
线下金课	4000门 (国家级线下一流课程)	
线上线下混合式金课	6000门 (国家级线上线下混合式一流课程)	
虚拟仿真实验教学金课	1500门 (国家虚拟仿真实验教学一流课程)	
社会实践金课	1000门 (国家级社会实践一流课程)	

二、建设内容：建了多少？还有多少？

	国家级金课	2017、18 国家级金课	2019年 国家级金课	2020、 2021
线上金课	约4000门 (国家精品在线开放课程)	1291	~800	~1909
线下金课	约4000门 (国家级线下一流课程)	0	~4000	
线上线下混合式金课	约6000门 (国家级线上线下混合式一流课程)	0	~6000	
虚拟仿真实验教学金课	约1500门 (国家虚拟仿真实验教学一流课程)	400	~300	~800
社会实践金课	约1000门 (国家级社会实践一流课程)	0	~1000	

1. 一流课程 = 金课

- 一流课程“双万计划” = 金课建设计划
- 线下金课 = 线下一流课程

2. 线上线下混合式 = 线上线下 = 混合式

- 混合式金课 = 线上线下混合式一流课程

3. 国家级线上金课 = 国家精品在线开放课程 = 国家精品慕课

三、假设与申报的必要性和紧迫性

- 2019-2021完成1万门线下、混合式一流课程的认定，平均到每个本科院校8门左右
- 文件中提到：严格课程质量评估，在专业认证、教学评估中增加课程评价权重。吴岩司长明确指出要“把金课建设作为专业认证的核心要素”落实到具体指标上，形成可量化、可监测、可评价的“硬杠杠”“硬指标”。
- 无论985、211、部属、省属还是公办、民办或合作院校，无论是否申报国家级或省级金课，都要开展一流本科课程建设工作。
- 门槛要求：两个学期或两个教学周期的建设和完善
- 如若2019年春期学期没有开展，意味着没有参评的机会
- 2020年春季学期是一个关键的时间点

关于线上金课

- 1、已经评选1291门，清华大学以110门遥遥领先，北京大学以51门位居次席。**线上金课偏通识、偏名校、偏名师**
- 2、2019、2020年的线上金课由于课程积累和港澳地区参评竞争异常激烈
- 3、2017年计划评选500门左右，实际评选490门，评选线上金课的因素之一**是提前布局**
- 4、在线上“金课”占据一席之地还需要更进一步的努力，**同时更需要在即将开始的“线下及混合式金课”上发力**

三、建设与申报要求

附件：“双万计划”国家级一流本科课程推荐认定办法



English | 微言教育

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于一流本科课程建设的实施意见
信息索引: 360A08-07-2019-0023-1 生成日期: 2019-10-30 发文机构: 中华人民共和国教育部
发文字号: 教高〔2019〕8号 信息类别: 高等教育
内容概述: 教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》。

附件

“双万计划”国家级一流本科课程
推荐认定办法

一、推荐范围

普通本科高校纳入人才培养方案且设置学分的本科课程均可推荐, 包括思想政治理论课、公共基础课、专业基

1. 推荐范围
2. 推荐类型与计划
3. 推荐条件
4. 推荐方式
5. 认定方式
6. 认定课程管理

三、建设与申报要求

金课建设的总体思路

分类建设

学生为中心

高阶性

结果导向

挑战度

扶强扶特

持续优化

创新性

贯穿课程思政方法

聚焦课程思政元素，遴选课程知识点、构建课程知识体系，打造“两性一度”的“金课”实际上是一场课程教学改革，更是一场课堂革命

三、建设与申报要求

金课建设的总体思路

踢好头三脚

遴选课程
主持人

明确课程
建设目标

创建课程团队

“金课”与“课程思政”、“课程思政元素”与“两性一度”融为一体的课程案例

迈好新三步

课程研究

目标计划

问题导向

三、建设与申报要求

混合式金课的要求

基本要求：

- 20-50%的线上教学时间
- 完成两个学期或教学周期
- 取得改革成效和教学效果
- 有实质性创新
- 有推广和借鉴价值



混合式金课条件：技术平台

①

(三) 线上线下混合式一流课程。主要指基于慕课、专属在线课程 (SPOC) 或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排 20%–50% 的教学时间 实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。认定6000 门左右国家级线上线下混合式一流课程。

②

① MOOC的本校应用

- 开展本地化改造
- 倡导国家精品慕课

③

② SPOC的本校应用

- 更加深度的混合
- 改革成果显著

③ 数字化教学工具的应用

- 实施线上教学
- 与线下面授结合

三、建设与申报要求

线下金课的要求

基本要求：

- 面授为主的课程
- 以提升学生综合能力为重点
- 重塑课程内容
- 创新教学方法
- 打破课堂沉默状态
- 焕发课堂生机活力



三、建设与申报要求

社会实践金课的要求

基本要求：

- 思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合
- 培养认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力
- 人才培养方案的非实习、实训课程
- 学生70%以上学时深入基层



四、建设与申报方案

一流专业 + 一流课程 “扶优、扶强、扶特、扶新” 的原则

线上线下
混合金课

自建在线课程 + 校内SPOC 基于国家精品资源共享、省精品在线
开放课程的混合金课

引进在线课程 + 校内SPOC 面向 2020年混合金课

线下金课

课程负责人、团队、课程改革成果、教学成效、特色等

社会实践金课

利用地方思政教育资源、面向我校人才培养目标、非技术能培养目标
明确等

申报材料

一、国家级一流本科课程申报书

二、课程负责人的10分钟“说课”视频（必须提供）

含课程概述、教学设计思路、教学环境（课堂或线上或实践）、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。
技术要求：分辨率720P及以上，MP4格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于3分钟。

三、相关佐证材料（必须提供）单独按序装订

1.教学设计样例明说（必须提供）

提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。

2.最近一学期的教学日历（必须提供）（申报学校教务处盖章。）

3.最近一学期的测验、考试（考核）及答案（成果等）（必须提供）（申报学校教务处盖章。）

4.最近两学期的学生成绩分布统计（必须提供）（申报学校教务处盖章。）

5.最近两学期的学生在线学习数据（仅混合式课程必须提供）（申报学校教务处盖章。）

相关佐证材料（选择性提供）

- 6.最近一学期的课程教案（选择性提供）（课程负责人签字。）
- 7.最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）（申报学校教务处盖章。）
- 8.最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）（申报学校教务处盖章。）
- 9.教学（课堂或实践）实录视频（选择性提供）

完整的一节课堂实录，至少40分钟，技术要求：分辨率720P及以上，MP4格式，图像清晰稳定，声音清楚。教师必须出境，视频中需标注教师姓名、单位；要有学生的镜头，并须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。

- 10.其他材料，不超过2份（选择性提供）

以上材料均可能在网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

感谢聆听 敬请指正